

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования» Сергокалинского района**



**Утверждено
Начальник МКУ
«Управления образования»
Исаева Х.Н.**

**ПРОГРАММА
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ»
2020-2023 учебные годы (на 3 года)**

1. Паспорт программы

Цели программы:

- Создание условий для повышения уровня качества образования; совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования;
- Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, развитие личности учителя;
- Повышение мотивации обучения у учащихся, саморазвития, социальной активности, самостоятельности при принятии решений, направленные на достижение высоких результатов учебно-воспитательной деятельности.

Задачи Программы:

- внедрять новые образовательные технологии в учебно-воспитательный процесс;
- разработать новую модель мониторинга качества образования в ОУ;
- осуществить отбор, апробацию оценочно-критериальных способов, методик получения информации о качестве образования;
- создать информационный банк диагностического материала для изучения личности ребенка;

Сроки реализации Программы: 2020-2023 учебные годы.

Перечень основных направлений программы:

1. Создание условий для повышения качества образования в школе и создание условий и механизмов для перехода к новой модели мониторинговых исследований в ОУ.
2. Создание новой модели мониторинга качества образования.
3. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований по повышению качества образования.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования у обучающихся.
2. Организация системного управления учебно-воспитательным процессом (УВП).
3. Создание банка методических материалов по улучшению качества образования.

2. Краткая аннотация к Программе.

В программе «Повышение качества образования учащихся» определены основные ее составляющие:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие, как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

3. Организация и контроль выполнения Программы.

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.

4. Материально-техническая база.

Развитие материально-технической базы школы будет осуществляться в соответствии с программой развития Школы, системой стандартов образования и нормативами их обеспечения. Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки;
- оборудование спортзала и приобретение спортивного оборудования и инвентаря.

5. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы будет осуществляться за счет бюджетных средств.

6. Этапы реализации Программы:

- 1-й этап – 2020-2021 учебный год – разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала школьников и организация системного управления, создание новой модели мониторинга качества образования, вовлечение всех участников образовательной деятельности в данный процесс;
- 2-й этап – 2021-2022 учебный год – работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, их развития, создание банка данных по данной проблеме;
- 3-й этап – 2021-2022 учебные годы – анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

7. Циклограмма периодов разработки и реализации Программы

Компоненты совместной деятельности	Характеристика деятельности
1-й этап – 2020 - 2021 учебный год. Проектный	
1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебно-воспитательного процесса. 3. Постановка целей и ее конкретизация. 4. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
2. Создание условий необходимых для разработки и освоения	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение

Программы.	
3. Организация управленческой деятельности для поддержания имеющегося потенциала школы, результатов ее деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> Освоение и разработка новых форм, методов, средств обучения, ориентированных на получение образования, соответствующего требованиям социального заказа. Работа руководителей по изучению ведущих мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей всех участников ОП на постановку для себя, класса и школы новых целей, на определение своей активной позиции в УВП. Сохранение имеющегося наработанного опыта и повышение эффективности его использования и наращивание нового потенциала, направленного на повышение качества образования
2-й этап – 2021-2022 уч. годы Поисковый	
1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп.	<ol style="list-style-type: none"> Выявление способностей школьников на первой ступени обучения. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. Диагностика проф ориентации учащихся 10-11 классов.
2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования. 3. Создание информационного банка данных.	<ol style="list-style-type: none"> Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. Совершенствование работы предметных кружков, проведение предметных недель. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. Организация работы с «одаренными детьми» Привлечение учащихся к занятиям спортом, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни. Развитие дополнительного образования.
3-й этап – 2022-2023 учебный год Рефлексивный	
1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	<ol style="list-style-type: none"> Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. Подведение итогов на педагогическом совете школы. Отчет по реализации Программы.

8. План мероприятий по повышению качества образования.

Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
Принятие Программы «Повышение качества образования учащихся» на 2020-2023 учебные годы членами педагогического коллектива.		
Обеспечение доступности качественного общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> повышение качества общего образования; улучшение условий для формирования здорового образа жизни у педагогического коллектива, школьников и родителей; увеличение оснащенности школьной библиотеки, информационной литературы; улучшение оснащенности компьютерной техникой, улучшение материально-технической базы Школы 	Администрация учреждения Педагогический коллектив
Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач		

Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирования, организации; контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы.	Должностные обязанности	Директор
Проведение мониторинга: отслеживание качества успеваемости по предметам; отслеживание качества успеваемости по классам; Результаты ВПР; результаты итоговой аттестации.		
Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся;	Своевременное выявление профессиональных проблем, пробелов в знаниях у учащихся.	Зам директора по УВР
Выявление уровня усвоения темы, раздела, учебного предмета и динамики его усвоения от ступени к ступени. Определение типичных ошибок в знаниях, умениях учащихся по предмету.	Систематическая диагностика и оценка конечных результатов образовательной деятельности по теме, разделу, предмету.	Учителя-предметники
Анализ текущего учебного процесса; анализ динамики успеваемости (проведение мониторинга по классам, ступеням обучения и по школе);	Подготовка отчетной документации, составление карты успеваемости класса по текущему учебному году с использованием четвертных, полугодовых, итоговых и экзаменационных оценок. Составление таблиц, графиков успеваемости по четвертям, полугодиям, году.	зам директора по УВР
Регулярное отслеживание усвоения учащимися знаний и умений в 1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл. Проведение систематического мониторинга обученности по предметам.	Последовательный контроль достижения учащимися необходимого уровня знаний по предметам. Сравнительная картина обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет.	Зам директора по УВР,
Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов государственных экзаменов.	Рейтинг образовательного учреждения по результатам экзаменов.	Зам дир. по УВР
Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество.	Курсы повышения квалификации, семинары, школьные МО, родительские собрания.	Администрация,
Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества.	Обмен опытом	М/С школы,
Обучение школьников на всех предметах умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать, и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность.	Всеобщая компьютерная грамотность	Педагогический коллектив

Работа над улучшением престижа школы	Повышение педагогического мастерства, мотивация учащихся на качественное обучение.	Пед коллект ив
--------------------------------------	--	----------------------

9. Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования:

а) Годовая циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности.

№ п/п	Возможные проблемы, возникающие в процессе обучения и воспитания	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.
2	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия	Составление индивидуальных планов работы учителями-предметниками со слабоуспевающими учащимися.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.
3	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой	Составление индивидуальных планов работы с учащимися, мотивированными на учебу	Активизация познавательного интереса у учащихся к предметам.
4	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год	Организация текущего повторения материала, пройденного за год	Более прочное закрепление материала, восполнение имеющихся пробелов.

б) Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности.

Классы	Возможные проблемы, возникающие в процессе обучения и воспитания	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1-й	Сложная адаптация учащихся к обучению в школе	Педагогическая поддержка со стороны учителей, воспитателей, старшеклассников. Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил	Привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации
2-й-3-й	Наличие трудностей у отдельных учащихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика	Своевременное устранение трудностей в учебе
4-й	Проблема перехода в среднюю школу	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению	Спокойный переход на среднюю ступень обучения

		успеваемости	
5-й	Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения	Повышенное внимание к учащимся. Реализация преемственности между начальным и средним звеном.	Быстрое привыкание пятиклассников к учебе
6-й-8-й	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое привыкание к новым предметам, повышение учебной мотивации учащихся
9-й	Проблема успешной итоговой аттестации	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций	Успешная сдача экзаменов
10-й	Проблема профилизации обучения (отсутствие возможности вынесения предметов на профильный уровень изучения в связи с малой численностью учащихся этого класса)	Консультирование учащихся.	организация индивидуальных консультаций для обучающихся
11-й	Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации	Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия	Успешное завершение учащимися обучения в школе и получение аттестата о среднем общем образовании

в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся.

№ п/п	Возможные проблемы, возникающие в процессе обучения и воспитания	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1	Сложная адаптация учащихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, консультаций, знакомство с новыми учителями	Спокойная адаптация учащихся (учительско-родительское сопровождение)
2	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Проведение совместно с родителями различных мероприятий	Привлечение родителей к проведению воспитательных мероприятий
3	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами оценивания учебной деятельности учащихся	Своевременное выставление оценок учителями предметниками в дневники учащихся;	повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью детей.
4	Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	Совместная работа учителей, родителей и учащихся по ликвидации отставания в учебе.
5	Проблема организации окончания учебного года и итоговой	родительские собрания	поощрение как можно большего числа

	аттестации	учащихся за учебный год.
--	------------	--------------------------

10. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Критерии	Показатели	Индикаторы
1. Личные достижения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - результаты аттестации, качество обучения; - общая и качественная успеваемость; - участие в интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах и т.д.; - сохранение и увеличение контингента учащихся; - сформированность учебной и творческой мотивации; - сформированность познавательного, коммуникативного, физического и эстетического потенциала личности. 	Статистические данные, тестирование на оценку уровня творческого потенциала, динамика показателей.
2. Способность образовательной среды сохранять и укреплять здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность культуры здоровья; - адаптация и социализация учащихся; - соответствие нагрузок, темпа, режима процесса обучения и воспитания индивидуальным особенностям; - валеологическое сопровождение УВП; - использование здоровьесберегающих технологий; 	Тестирование уровня проявления основных физических качеств, анкетирование по изучению психологического климата в УВП.
3. Формирование воспитательной системы.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень воспитанности и социализации учащихся; - охват учащихся внеурочной деятельностью; - отсутствие правонарушений; - наличие и результативность различных объединений детских общественных структур; - включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива и родителей; - наличие мотивов для процесса самовоспитания, самореализации. 	Изучение уровня воспитанности, создание ситуаций выбора, анкетирование родителей, учащихся по различным направлениям.
4. Формирование инновационного прототипа школы.	<ul style="list-style-type: none"> - количество педагогов, изучающих и апробирующих инновационные программы, проекты; - участие в научно-практических конференциях. 	Изучение опыта педагогов.
5. Уровень сформированности управляющей системы.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность распределения полномочий на всех уровнях управления; - уровень аналитической культуры управления; - сформированность ответственности за результаты работы; - демократический стиль управления; - оптимальность системы стимулирования деятельности; - состояние нормативно-правовой базы; 	Анкетирование по изучению стиля управления, применение методик по самооценке коллектива, проведение практикумов и т.д.
6. Наличие системы работы по повышению квалификации и мастерства педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - квалификация педагогов; - проведение открытых уроков, мастер-классов, семинаров и других форм распространения опыта работы; - сформированность информационной и психолого-педагогической компетентности; - охват членов педагогического коллектива методической работой; 	Динамика развития, экспертная оценка, портфолио учителя

7. Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> -позитивное отношение родителей выпускников и местного сообщества к школе; -удовлетворенность учащихся и их родителей профессиональной компетентностью учителей и качеством предоставляемых услуг; - удовлетворенность учителя собственным уровнем профессиональной компетентности, организацией методической службы, системой управления в школе; - морально-психологическая комфортность обучающихся; 	Анкетирование, опросы, совместные мероприятия.
--	--	--

11. Основные формы организации управления качеством.

№ п/п	Формы организации управления качеством	Ответственные
1.	Организация работы с педагогами	
1.1.	Педагогические советы (с целью разработки стратегии и тактики педагогической деятельности по повышению качества образования)	Администрация школы, руководитель МС Школы, руководители ШМО
1.2.	Работа Совета школы (совещания) – участие в оценке качества и результативности труда педагогов	Председатель Совета школы, администрация
1.3.	Производственные совещания при директоре (с целью оперативного регулирования управления качеством образования)	Администрация
1.4.	Работа методического совета (координация, коррекция, методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования, изучение опыта работы педагогов, участие педагогов в различных профессиональных конкурсах)	Члены методического совета
1.5.	Малые педагогические советы (принятие управленческих решений по достижению качества образовательной деятельности)	Администрация
1.6.	Работа методических объединений (методическое обеспечение эффективности образовательного процесса)	Руководители ШМО
1.7.	Проведение семинаров с целью повышения профессиональной компетентности, развития творческого потенциала педагогов	Администрация, группы учителей
2.	Организация работы с учащимися	
2.1.	Организация урочной и внеурочной деятельности (формирование базовых компетентностей, придание учебной деятельности исследовательского характера, повышение качества обученности за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению).	Администрация, педагогический коллектив
2.2.	Работа методического объединения классных руководителей (систематическое проведение классных часов, ориентирование учащихся на мотивацию успеха, достижений, на развитие деловых качеств личности)	Администрация, классные руководители
2.3.	Проведение олимпиад, предметных недель, конкурсов (работа с одаренными детьми, детьми низко мотивированными на учебу)	Учителя предметники, актив школы, ОС
2.4.	Создание творческих групп учащихся (создание групп по проведению различных мероприятий, создание банка данных способных детей и проведение с ними разных	Старшая вожатая, учителя предметники

	мероприятий; накопление ученического опыта	
2.5.	Организация проектной и исследовательской деятельности (планирование и разработка разного вида проектов)	Администрация, учителя предметники
3.	Организация работы с родителями (удовлетворение образовательных потребностей родителей)	Администрация, кл. руководители, руководители ШМО
4.	Организация системы обеспечения повышения качества образования	
4.1.	формирование необходимой и достаточной информации для управления качеством образования. Объекты мониторинга: академические достижения учащихся, качество подготовки выпускников школы, деятельность учителей предметников, деятельность работы классных руководителей, уровень воспитанности учащихся, здоровьесбережение учащихся, учебная нагрузка, оценка результатов учебной деятельности по классам, по каждому ученику.	Администрация, педагогический коллектив